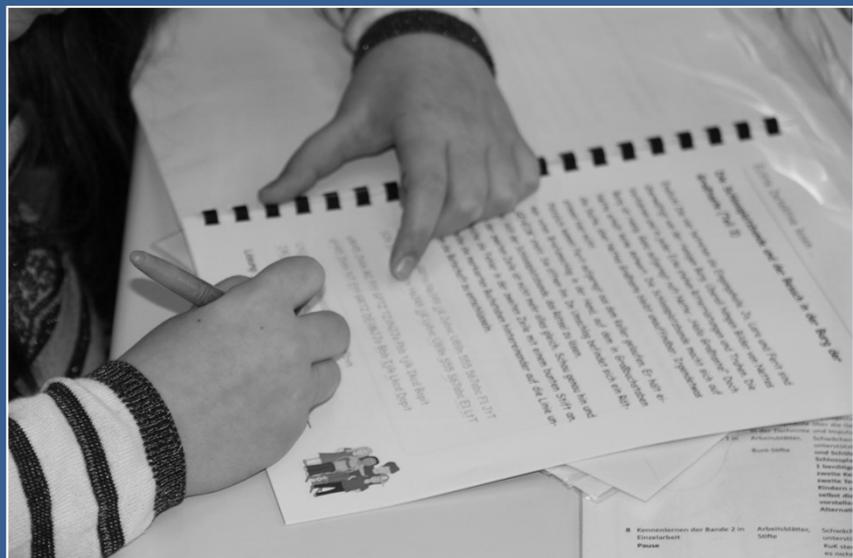


Hans-Joachim Jürgens

# Gratifikationen

## Spiele zur Förderung der Lesemotivation



**FabaFö-Onlinebeiträge  
zur systematischen schulischen  
und außerschulischen  
Leseförderung  
in der digitalen Welt (XXII)**



Hans-Joachim Jürgens

# **Gratifikationen**

Spiele zur Förderung der  
Lesemotivation

WWU Münster

**FabaFö-Onlinebeiträge  
zur systematischen schulischen  
und außerschulischen  
Leseförderung  
in der digitalen Welt**

**XXII**

Hans-Joachim Jürgens

# **Gratifikationen**

Spiele zur Förderung der  
Lesemotivation

Hans-Joachim Jürgens: Gratifikationen. Spiele zur Förderung der Lesemotivation (= FabaFö-Onlinebeiträge zur systematischen schulischen und außerschulischen Leseförderung in der digitalen Welt. Band 15), Münster: WWU 2018.

## **Impressum**

© 2018 by Hans-Joachim Jürgens, Münster

Alle Rechte vorbehalten. Vervielfältigung, auch auszugsweise, nur mit schriftlicher Genehmigung des Autors.

Lehrerinnen und Lehrer dürfen die Kopiervorlagen in Klassensatzstärke für ihren Unterricht ausdrucken.

Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Germanistisches Institut, Schlossplatz 34, 48143 Münster

### **Kontakt:**

[hajo.juergens@uni-muenster.de](mailto:hajo.juergens@uni-muenster.de)

Hans-Joachim Jürgens

# **Gratifikationen**

**Spiele zur Förderung der  
Lesemotivation**



# Dank

Zuallererst möchte ich herzlich der Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost danken, die die Erstellung und Publikation dieses zweiundzwanzigsten Materialienbandes zur systematischen Förderung von Lesekompetenz in und außerhalb der Schule durch ihre großzügige finanzielle Unterstützung ermöglicht hat.

Für Korrekturgänge, Literaturrecherchen, spannende Anregungen und vertiefende Diskussionen im Kontext der Materialienerstellung danke ich herzlich unseren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster: Anneke Noah, Lukas Sarbok, Judith Waltermann, Marcel Meyering, Sina Jansen, Christian Loos, Nora Kemper, Sophie Danemann, Patricia Pantke und Regina Seidlitz.

Danken möchte ich auch herzlich den Lehrerinnen und Lehrern der Mosaik-Grundschule in Münster Gievenbeck, in der wir unter der kundigen Beratung des Schulleiters Fredon Salehian Unterrichtsmaterialien erproben durften.

Ebenso gilt mein großer Dank den Schülerinnen und Schülern der vierten Klassen der Mosaik-Grundschule, die an den Erprobungen mit größtem Engagement teilgenommen und uns durch ihr freundliches Feedback wesentlich bei der Optimierung der Materialien geholfen haben. Ebenso unverzichtbar waren die Rückmeldungen der Studierenden und Lehrkräfte, die mit unseren Materialien gearbeitet haben. Auch ihnen sei hiermit herzlich gedankt!

Francesca Feldmann hat für das Gesamtprojekt „Systematische schulische und außerschulische Leseförderung in der digitalen Welt. Die Schlossplatzbande“ die Figuren der Schlossplatzbande gezeichnet und ihnen so einen visuellen Charakter gegeben, der die Kinder begeistert. Vielen herzlichen Dank!

Ganz besonderer Dank gilt auch Lisa Blumendeller, die mit sehr viel Liebe zum Detail und anregenden Ideen alle Illustrationen eigens für diese Unterrichtsmaterialien erstellt hat.

Nicht zuletzt möchte ich meiner Familie danken, die immer verständnis- und liebevoll reagiert hat, wenn ich auch in meiner Freizeit an diesen Materialien gearbeitet habe.

Hans-Joachim Jürgens

11. August 2018

# Inhaltsverzeichnis

1. Zum Aufbau der Materialienreihe		13
2. Anleitungs- und Metakognitionsmaterialien für die Schülerinnen und Schüler		15
Anleitung zur Verwendung der Materialien für die Schülerinnen und Schüler	KV 22/0a	16
Ausbildungsprotokoll für die Schülerinnen und Schüler	KV 22/0b	17
3. Gratifikationen		18
Detektivübung: Sudoku	KV 22/1	19
Detektivübung: Chico will zu Nette	KV 22/2	20
Detektivübung: Die verstellten Bücher	KV 22/3	21
Detektivaufgabe: Eine Polizistin ist eine Betrügerin	KV 22/4	22
Detektivaufgabe: Ein Fälscher am Werk	KV 22/5	23
Detektivaufgabe: Finde die Unterschiede	KV 22/6	25
Detektivaufgabe: Reihen	KV 22/7	26
4. Lösungen		27
Detektivübung: Sudoku	KV 22/11	29
Detektivübung: Chico will zu Nette	KV 22/21	30

Detektivübung: Die verstellten Bücher	KV 22/31	31
Detektivaufgabe: Eine Polizistin ist eine Betrügerin	KV 22/41	32
Detektivaufgabe: Ein Fälscher am Werk	KV 22/51	33
Detektivaufgabe: Finde die Unterschiede	KV 22/61	35
Detektivaufgabe: Reihen	KV 22/71	36

## Zum Aufbau der Materialienreihe

Der vorliegende Band ist der zweiundzwanzigste einer Reihe, in der Unterrichtsmaterialien in modularisierter Form zur systematischen Förderung von Lesekompetenz im Sinne von Rosebrock/Nix<sup>1</sup> in und außerhalb der Schule zur Verfügung gestellt werden.

Die Gesamtreihe richtet sich sowohl an Lehrerinnen und Lehrer, die in den Klassenstufen 4 (Primarstufe) und 5 (Sekundarstufe I, alle Schulformen) unterrichten, als auch an Lehrkräfte in Förder- und Nachhilfeinstitutionen sowie an Eltern, die ihre Kinder bei der Ausweitung ihrer Lesekompetenz unterstützen möchten.

Jeder Band der Reihe ist anderen Modulteilern des auf systematische Leseförderung zielenden Programms gewidmet. Eine Übersicht mit den Modulen des Gesamtförderkonzepts bringt die *Abbildung 1* auf der folgenden Seite zur Darstellung.

Der vorliegende Band bietet Materialien mit der Schlossplatzbande zur Förderung der Lesemotivation und zur Gratifikation besonderer Leistungen. Er gehört zum Modul 10 *Förderung der Lesemotivation und des Viellesens*<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Cornelia Rosebrock und Daniel Nix: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 8. korrigierte Aufl. Baltmannsweiler 2017.

<sup>2</sup> Vgl. Rosebrock/Nix 2017, S. 57-72 u. S. 111-135. Siehe ferner: Gerd Kruse: Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung. In: Andrea Bertschi-Kaufmann (Hg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze-Velber 2008, S. 176-189, hier insb. S. 176-180. Vgl. ebenfalls sehr empfehlenswert: Andrea Bertschi-Kaufmann, Petra Hagendorf, Gerd Kruse, Katharina Rank, Maria Riss u. Thomas Sommer: Lesen. Das Training. Stufen I und II. Lesefertigkeiten – Lesegeläufigkeiten – Lesestrategien. Donauwörth 2008.

Den Materialien vorangestellt sind eine Übungsanleitung sowie ein Ausbildungsprotokoll zum selbstregulierenden Lernen der Schülerinnen und Schüler.<sup>3</sup>

## DIE SCHLOSSPLATZBANDE



Systematische Leseförderung in der digitalen Welt

Abbildung 1

<sup>3</sup> Vgl. Bertschi-Kaufmann u.a. 2008, S. 1 u. z.B. S. 5.



# Anleitungs- und Metakognitionsmaterial für die SuS



# Detektiv- und Leseausbildung



Die Ausbildung ist in mehrere Abschnitte eingeteilt.

Deine Lehrerin bzw. dein Lehrer wird dir für jeden Abschnitt deiner Ausbildung zum/zur Detektiv/in und Leser/in eine Reihe von Übungen zusammenstellen, die ganz genau für dich passen.

Mache einige dieser Übungen bitte täglich. Du sollst es aber nicht übertreiben. Zehn intensive und konzentrierte Minuten pro Tag reichen vollständig aus und sonntags hast du frei.

Übungen, die dir schwerfallen, kannst du nach einiger Zeit noch einmal wiederholen. Übung macht die Meisterin/den Meister.

Trage bitte alle Übungen, die du gemacht hast, in dein Ausbildungsprotokoll ein.

Wenn du einen Ausbildungsabschnitt geschafft hast, belohne dich selbst, z.B. mit einem Eis.





# Materialien





## Detektivaufgabe: Sudoku

Wer ein echter Detektiv werden will, muss ganz schnell und messerscharf denken können. Um das zu üben, kannst du der Schlossplatzbande bei der Lösung des folgenden Sudokus helfen.

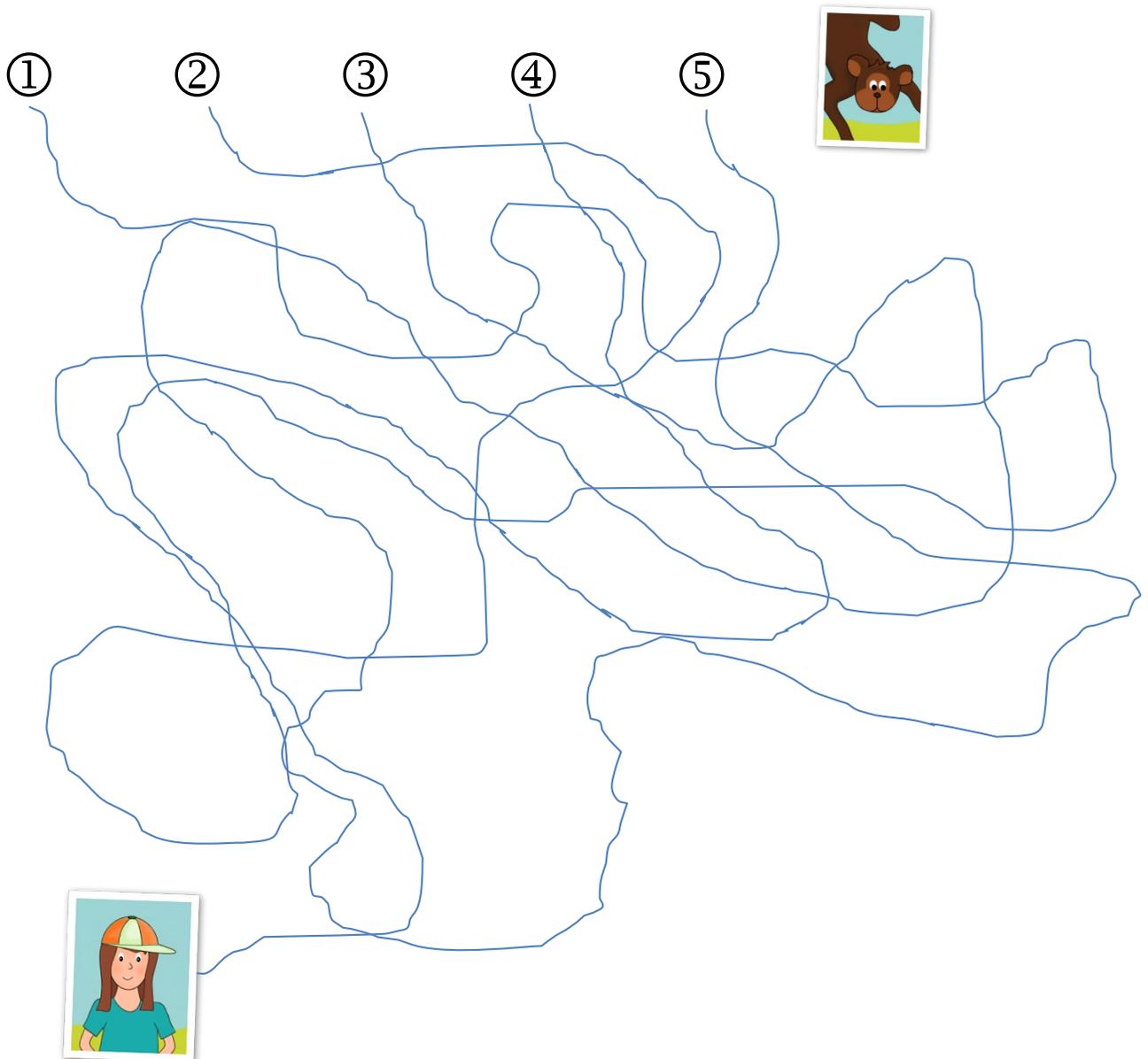
Regel: Jedes Bild darf nur einmal in jeder Spalte und jeder Zeile auftreten.



## Detektivaufgabe: Chico will zu Nette

Die Schlossplatzbande ist auf dem Wochenmarkt in Münster. Chico ist wieder einmal frech und läuft einfach davon. Plötzlich weiß das Äffchen aber nicht mehr, wo es ist, und sehnt sich nach Nette. Kannst du Chico zeigen, welcher Weg zurück zu Nette führt?





## Detektivaufgabe: Die verstellten Bücher



Die Schlossplatzbande besucht ihren Klassenkameraden Tim. Tim hat zwei kleine Brüder. Die beiden kleinen Jungen haben Bücher, die Tims Vater gehören, aus zwei Regalen geräumt und im ganzen Haus verteilt. In jedem der Regale befanden sich neun Bücher.

Tim bittet die Schlossplatzbande, ihm beim Einsammeln der Bücher zu helfen, ehe sein Vater heimkommt und böse ist. Nach einer halben Stunde haben die Kinder die Bücher gefunden, die du hier auf der Seite siehst.

Wie viele Bücher haben sie eingesammelt und wie viele Bücher fehlen noch?



\_\_\_\_\_ Bücher wurden eingesammelt, \_\_\_\_\_ Bücher fehlen noch.



## Detektivaufgabe: Eine Polizistin ist eine Betrügerin

Finde heraus, wer keine echte Polizistin ist und begründe deine Lösung schriftlich. Umkreise die falsche Polizistin in rot.





## Detektivaufgabe: Ein Fälscher am Werk

Ein Fälscher hat ein berühmtes Gemälde von Moritz Malowitsch kopiert. Allerdings hat er nicht ordentlich gearbeitet. Es haben sich vier Fehler eingeschlichen. Kannst du sie finden?

### Original







## Detektivaufgabe: Finde die Unterschiede

Finde die Unterschiede zwischen den folgenden Zeichnungen. Markiere sie mit roten Umkreisungen.





## Detektivaufgabe: Reihen

Detektive müssen gut kombinieren können. Ergänze die folgenden Reihen sinnvoll!

Hoffnung Glaube Liebe Hoffnung Glaube .....

Honig Honig Biene Honig Honig Biene .....

aus ein aus an aus ein .....

Albert Andi Anna Andrea Andreas .....

eins drei fünf sieben neun .....

zwei vier acht sechzehn .....



# Lösungen





## Detektivaufgabe: Sudoku (Lösung)

Wer ein echter Detektiv werden will, muss ganz schnell und messerscharf denken können. Um das zu üben, kannst du der Schlossplatzbande bei der Lösung des folgenden Sudokus helfen.

Regel: Jedes Bild darf nur einmal in jeder Spalte und jeder Zeile auftreten.





## Detektivaufgabe: Die verstellten Bücher (Lösung)



Die Schlossplatzbande besucht ihren Klassenkameraden Tim. Tim hat zwei kleine Brüder. Die beiden kleinen Jungen haben Bücher, die Tims Vater gehören, aus zwei Regalen geräumt und im ganzen Haus verteilt. In jedem der Regale befanden sich neun Bücher.

Tim bittet die Schlossplatzbande, ihm beim Einsammeln der Bücher zu helfen, ehe sein Vater heimkommt und böse ist. Nach einer halben Stunde haben die Kinder die Bücher gefunden, die du hier auf der Seite siehst.

Wie viele Bücher haben sie eingesammelt und wie viele Bücher fehlen noch?



**\_\_11\_\_** Bücher wurden eingesammelt, **\_\_7\_\_** Bücher fehlen noch.



### Detektivaufgabe: Eine Polizistin ist eine Betrügerin (Lösung)

Finde heraus, wer keine echte Polizistin ist und begründe deine Lösung schriftlich. Umkreise die falsche Polizistin in rot.





## Detektivaufgabe: Ein Fälscher am Werk

Ein Fälscher hat ein berühmtes Gemälde von Moritz Malowitsch kopiert. Allerdings hat er nicht ordentlich gearbeitet. Es haben sich vier Fehler eingeschlichen. Kannst du sie finden?

### Original





## Fälschung



Umkreise die Fehler in der Fälschung mit roter Farbe.



## Detektivaufgabe: Finde die Unterschiede

Finde die Unterschiede zwischen den folgenden Zeichnungen. Markiere sie mit roten Umkreisungen.





## Detektivaufgabe: Reihen (Lösung)

Detektive müssen gut kombinieren können. Ergänze die folgenden Reihen sinnvoll!

Hoffnung Glaube Liebe Hoffnung Glaube **Liebe**

Honig Honig Biene Honig Honig Biene **Honig Honig Biene**

aus ein aus an aus ein **aus an**

Albert Andi Anna Andrea Andreas **Adrian Alexander**

eins drei fünf sieben neun **elf**

zwei vier acht sechzehn **zweiunddreißig**



**FabaFö-Onlinebeiträge  
zur systematischen schulischen  
und außerschulischen  
Leseförderung  
in der digitalen Welt  
(XXII)**

Mit freundlicher Unterstützung durch:



**Sparkasse**

Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost